

<p>De la educaci3n para adultos en Oaxaca podemos aprender mucho, se3nala Sylvia Schmelkes del Valle, una de las figuras vivas con mayores aportaciones al 3mbito de la educaci3n. Indica que a pesar de las complejidades el Instituto Estatal de Educaci3n para Adultos (IEEA) ha enfrentado el reto de manera persistente y consistente. 3Las condiciones especialmente dif3ciles del estado por la pobreza, la orograf3a, la dispersi3n poblacional, la deserci3n escolar, hacen que el trabajo del IEEA tenga mucho que ense3rnos3n, se3nala la acad3mica e investigadora que ha producido m3s de 150 publicaciones sobre educaci3n, en especial la de personas j3venes y adultas.

3Pero sobretudo, la enorme riqueza ling3stica y cultural del Estado, su diversidad, su enorme variedad de conocimientos vinculados con la naturaleza, con la concepci3n est3tica, la m3sica, el arte en general, con la vida en comunidad y la autoridad entendida como servicio, permiten que en Oaxaca se vuelva realidad la premisa freiriana: nadie educa a nadie, todos nos educamos en conjunto, a trav3 del dialogo liberador. Y con ello, permiten enriquecer a M3xico3, describe.

Schmelkes del Valle es reconocida a nivel nacional e internacional, ha ocupado cargos en la OCDE, en la SEP y se ha desempe3ido como investigadora y acad3mica en el Instituto Polit3nico Nacional y la Universidad Iberoamericana.

En su estudio sobre la educaci3n para personas j3venes y adultas destacan sus conceptos sobre interculturalidad, alfabetizaci3n, atenci3n de los pueblos ind3genas, formaci3n de los asesores, entre otros.

Recientemente recib3 por parte del IEEA, un reconocimiento por sus aportaciones a la excelencia educativa, de manos del Director General, Rogelio Rodr3guez Ruiz.

3Cu3es son los retos de la educaci3n para j3venes y adultos?

Es importante partir que se busca hacer vigente un derecho fundamental, que es el derecho a la educaci3n, y que es un derecho de todos, incluyendo el de los adultos, como es reconocido en los tratados internacionales que M3xico ha suscrito. Los adultos que, como muchos en el pa3s, y proporcionalmente m3s en el estado de Oaxaca, no tuvieron la oportunidad de ver cumplido el derecho a la educaci3n obligatoria siendo ni3s y j3venes. Mientras que haya quienes no han obtenido las competencias b3sicas para enfrentar una vida digna, estos ser3n los principales destinatarios de la educaci3n para adultos.

Otro reto tiene que ver es con respecto de las matem3ticas: el dominio de las cuatro operaciones b3sicas que se utilizan para problematizar el mundo y para resolver problemas.

La educaci3n para adultos debe incluir los principios b3sicos de una adecuada nutrici3n y del mantenimiento de la salud individual y colectiva y la prevenci3n de las enfermedades, con especial 3nfasis en la salud reproductiva, as3 como los requerimientos de una buena crianza para el desarrollo infantil que parta de los propios saberes que los adultos ya poseen.

A los adultos hay que tratarlos como personas cultas porque es gente que ya ha vivido y que ha desarrollado saberes y valores. Por eso es importante no intentar homogeneizar los programas de estudio porque los adultos no son como los ni3s que de alguna manera, siendo ni3s son m3s parecidos entre ellos, y en cambio los adultos ya se dispersaron porque han obtenido experiencias de todo tipo. 3

3Tambi3n debe fortalecer los valores para vivir en democracia?

Claro, m3s all3 de las habilidades b3sicas, los procesos formativos deben atender las necesidades

La educaci3n enriquece a Oaxaca: Sylvia Schmelkes

Escrito por Administrator

Jueves, 09 de Mayo de 2013 11:42 -

b3micas tales como el conocimiento de los derechos humanos y de c3mo hacerlos valer; del pa3s en que vivimos y de las instituciones que est3n a nuestro servicio; de la democracia y la participaci3n c3vica; de la equidad de g3nero.

En la medida de lo posible, la educaci3n para adultos debe privilegiar la construcci3n y el fortalecimiento del sujeto colectivo: las comunidades, las organizaciones civiles, los lugares de trabajo. Ello permite recuperar no s3lo los saberes individuales, sino los colectivos, y poner a la educaci3n de adultos al servicio del cumplimiento de las aspiraciones de grupos humanos.

3Es decir, recuperar valores que se practican, sobre todo, en las comunidades rurales?

S3 es fundamental conservar la filosof3a de la comunalidad, la posibilidad de trabajar colectivamente en la soluci3n no violenta de conflictos y el proceso de desarrollo de un proyecto colectivo de futuro. Esto, en Oaxaca, debe favorecerse especialmente. Convertir a los educandos adultos en participantes activos de su propio proceso educativo y, por lo mismo, en sujetos de su propio desarrollo.

3Y c3mo trabajar con la gran diversidad cultural ling33stica de Oaxaca?

La lengua es el veh3culo por excelencia para nombrar la cultura, y por lo mismo, se convierte en un recurso ideal para conocer y valorar la cultura, lo que proporciona la autoestima necesaria para abordar otros prop3sitos, incluyendo los educativos. Adem3s, M3xico ya se define a s3 mismo como pa3s pluricultural y multiling3e, lo que le significa a toda actividad educativa trabajar por el fortalecimiento de las lenguas y las culturas que nos constituyen como pa3s diverso.

Aqu3 tambi3n quiero destacar el trabajo del IEEA, pionero del programa alfabetizador que incluye las lenguas maternas con el Modelo de Educaci3n Ind3gena Biling3e.

Finalmente, hay un desaf3o que tiene que ver con hacer notar en la poblaci3n adulta que no ha ido a la escuela que hay necesidades educativas y que hay un derecho a la educaci3n a lo largo de la vida.</p><p>Fuente: ciudadania-express.com</p> <p>[jcomments on]</p>